

«Согласовано»
Начальник
Управления образования
города Ростова-на-Дону
_____В.А. Чернышова

Утверждаю
Заведующий МДОУ № 57

Приказ от 29.05.2023г.№ 67-ОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 57»
на 2023-2025 годы.

г. Ростов-на-Дону
2023

Содержание

Паспорт Программы развития	3
Пояснительная записка	9
Информационная справка МБДОУ № 57	11
Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ № 57	12
Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ № 57	22
Стратегия и тактика перехода МБДОУ № 57 в новое состояние	24
План действий по реализации Программы развития	25

Паспорт Программы развития

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МБДОУ № 57 на 2023-2025 годы
Инициатор разработки проекта программы	Совет МБДОУ № 57
Нормативно-правовая база – основание для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка 2. Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (со всеми изменениями) 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) 4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования 5. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования 6. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" 7. Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) 8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, (протокол от 24.12.2018 №16) 9. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р 10. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации» 11. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" 12. Государственная программа РО «Развитие образования на 2019-2030 гг.» (Постановление Правительства РО от 17.10.2018 № 646. Действующая редакция со всеми изменениями) 13. Муниципальная программа «Развитие системы образования города Ростова-на-Дону» на 2019-2035 гг. (постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 28.12.2018 №1363 с изменениями от 02.07.2021) 14. Устав МБДОУ № 57 15. Образовательная программа МБДОУ № 57

	16. План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ № 57 17. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ № 57
Разработчики программы	Заведующий МБДОУ № 57 Исаева Оксана Алексеевна Рабочая группа: старший воспитатель Синау Е.В., педагог-психолог Трегуб К.А., учитель-логопед Перетяцько И.А. муз.руководитель Назаренко М.Н. инструктор физ.культуры Даутова Р.В. воспитатели Турова И.П., Попова С.Л., Вакорева Н.С.
Исполнители программы	Администрация ДОУ, педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ
Цель программы	Повышение качества образовательного и воспитательного процессов, обеспечивающего полноценное развитие компетенций у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, социализацию дошкольника, равные стартовые возможности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил поведения в интересах человека, семьи, общества, государства. 2. Модернизация материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в организации в соответствии с ФГОС ДО, возрастными особенностями дошкольников. 3. Развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива, обеспечение результативного функционирования педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и требованиями ФГОС ДО. 4. Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 5. Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг (в том числе для детей с ОВЗ и детей, не посещающих МБДОУ) 6. Развитие цифровой образовательной среды, цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 7. Повысить эффективность управления качеством образовательных услуг нивелируя риски инновационной деятельности. 8. Обеспечить развитие всех компонентов адаптивно-воспитательной среды в инклюзивном образовательном

	<p>учреждении, обуславливающих культуру включения - инклюзию каждого ребенка в соответствии с социальными нормами и требованиями государственного стандарта образования.</p> <p>9. Расширение спектра социальных партнеров и полноценного сотрудничества.</p> <p>10. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями несовершеннолетних) воспитанников, привлечение их к образовательному, воспитательному процессу, оздоровлению и развитию дошкольников.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учетом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации дошкольника в разных видах деятельности. 2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта Педагог. 3. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для дошкольников.
<p>Проекты, реализуемые в рамках Образовательной программы ДОУ, на муниципальном, региональном, федеральном уровнях</p>	<p><u>Федеральный уровень</u></p> <p><i>«Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение» - создание условий для обеспечения устойчивых высоких результатов качества образования воспитанников ДОО.</i></p> <p><i>«Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования» - повышение качества реализуемой в ДОУ воспитательной работы средствами и технологиями STEM-образования.</i></p> <p><u>Региональный уровень</u></p> <p><i>«Условия реализации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации» - разработка и обоснование управления развитием адаптивно-воспитательной среды и технологии ее реализации, ориентированных на потребности</i></p>

	<p>детей с различными адаптивными возможностями в обучении</p> <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <p>«Здоровый дошкольник» направление Шахматы – создание условий для популяризации физической культуры, формирования здорового образа жизни, повышение качества реализации физического направления развития дошкольника в ДОУ</p> <p>«Здоровый дошкольник» направление ГТО – внедрить практику сдачи нормативов ГТО в ДОУ, разработать комплекс, направленный на качественную подготовку дошкольников к сдаче нормативов ГТО</p> <p>«Театр, где играют дети» - развитие любительского театрального искусства, эстетической культуры и художественного вкуса, ранняя социализация дошкольников.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Срок реализации Программы: 2023г по 2025гг.</p> <p><u>На первом этапе (2023г) предполагается:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование творческой группы по управлению инновационными процессами; - разработка проектов по решению поставленных задач; - изучение научно-методических исследований по проблемам разработанных проектов - разработка локальных актов для эффективной реализации Программы развития; - мониторинговые действия в рамках разработанных проектов (образовательной среды, готовности педагогов к инновационной деятельности и т.д.) <p><u>На втором этапе (2023 по 2025) предполагается:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договоров о социальном партнерстве; - разработка дорожной карты по решению поставленных задач в рамках разработанных проектов; - повышение профессиональных компетенций педагогов по проблемам: обучение и воспитание дошкольников с особыми образовательными потребностями; обучение педагогов по реализации направлений ФОП, ФПР; обучение педагогов в направлении STEM-образования. - реализация мероприятий согласно дорожной карты; - внедрение эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями несовершеннолетних) в рамках психолого-педагогического сопровождения - корреляция в рамках взаимодействия с социальными партнерами; - промежуточные мониторинговые действия; - внесение корректировок в план мероприятий по реализации дорожной карты. <p><u>На третьем этапе (2025) предполагается:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности реализации проектов в частности и

	Программы развития в целом; - диссеминация педагогического опыта по проблемам создания образовательного пространства, обеспечивающего повышение качества дошкольного образования.	
Объемы и источники финансирования программы	Средства субсидии на выполнение муниципального задания (ориентировочно) – 2023год – 28 444 100,00 руб. 2024 год – 28 623 600,00 руб. 2025 год – 29 399 800,00 руб. средства от приносящей доход деятельности 2023 год – 3 833 800,00 руб. 2024 год – 3 833 800,00 руб. 2025 год – 3 833 800,00 руб.	
Целевые индикаторы и показатели	1.Численность и удельный вес педагогов задействованных в работе с дошкольниками, прошедших курсы повышения квалификации, семинары, вебинары по вопросам проектирования образовательного и воспитательного процесса, внедрения и реализации ФОП (ФАОП)	100%
	2.Численность и удельный вес педагогов прошедших курсы повышения квалификации по вопросам применения современных образовательных технологий	100%
	3.Численность и удельный вес педагогов прошедших курсы повышения квалификации по вопросам работы с одаренными детьми	80%
	4.Численность и удельный вес педагогов прошедших курсы повышения квалификации по работе с воспитанниками с особыми образовательными потребностями (ФАОП)	100%
	5.Численность и удельный вес разработанных индивидуальных программ развития для дошкольников с особыми образовательными потребностями (относительно Протоколов ПМПК и ППк)	100%
	6.Численность и удельный вес разработанных индивидуальных программ развития для одаренных	100%

	детей (относительно Протоколов ППк)	
	7.Численность и удельный вес педагогов, принимающих участие в разработке и реализации проектов	100%
	8. Численность и удельный вес воспитанников, принимающих участие в конкурсах, выставках, чемпионатах	90%
	9. Численность и удельный вес педагогов, принимающих участие в конкурсах, выставках, чемпионатах	90%
	10. Численность и удельный вес родителей (законных представителей) воспитанников, принимающих участие в разработке и реализации содержания образовательных программ	70%
	11. Численность и удельный вес родителей (законных представителей) воспитанников, взаимодействующие с социальными партнерами МБДОУ № 57	70%
	12.Количество публикаций в СМИ, в печатных и электронных изданиях об опыте работы по реализации Программы развития, проектирования образовательного и воспитательного процессов, применения современных образовательных технологий в работе с дошкольниками и родителями (законными представителями) воспитанников и т.д.	15
	13.Численность и удельный вес субъектов образовательного пространства, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг в МБДОУ № 57	90%
	14.Охват воспитанников платными образовательными услугами от 2-х до 7-и лет	90%
Ожидаемые результаты	1.Высокая конкурентоспособность МБДОУ № 57 на рынке образовательных услуг. 2.Создание современной, комфортной развивающей предметно-пространственной среды (в том числе для	

	<p>дошкольников раннего возраста, для детей с ОВЗ).</p> <p>3.Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями.</p> <p>4.Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в управленческой деятельности, обучении и воспитании дошкольников, развитии профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>5.Информационная открытость МБДОУ № 57 через официальный сайт учреждения, социальные сети, систему навигации образовательного пространства.</p> <p>6.Реализация новых направлений и программ дополнительного образования.</p> <p>7.Планирование и совершенствование образовательного процесса на основе объективного всестороннего мониторинга.</p> <p>8. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников, совершенствование условий, обеспечивающих эффективную работу специалистов с детьми ОВЗ.</p> <p>9.Развитие эффективного социального партнерства в системе города Ростова-на-Дону.</p>
Система организации контроля за исполнением программы	Творческая группа и иные объединения педагогов представляет заведующему МБДОУ № 57 информацию о ходе реализации Программы развития и результатах.

Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ № 57 разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа развития представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий вектор развития учреждения. В Программе отражаются системные, целостные изменения в ДОУ, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- Определение ценностей и целей, являющимися векторными направлениями в деятельности всех участников образовательного процесса;
- Организация и координация деятельности МБДОУ № 57 по достижению поставленных целей, решению задач;
- Выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга процесса реализации и результатов, полученных от реализации Программы развития;
- Интеграция усилий всех участников образовательного процесса, действующих в интересах развития ребенка и МБДОУ

Планирование и прогнозирование основных задач и приоритетов развития МБДОУ осуществляется в Программе развития с учетом стратегических целей развития образования до 2026 года, определенных в Национальном проекте «Образование»:

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования;
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, а также целевых показателей государственного проекта РФ «Развитие образования».

В основу реализации Программы развития заложен современный программно-проектный метод, закрепленный в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации», сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Реализация программы развития происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ДОО. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как проекты. Результатом работы МБДОУ № 57 по направлениям является повышение эффективности образовательного процесса, реализация инициативных проектов, высокий уровень удовлетворенности родителей и социальных партнеров качеством дошкольного образования в МБДОУ № 57.

Реализация Программы развития МБДОУ № 57 зависит от развития социально-экономической ситуации в РФ, регионе, городе Ростове-на-Дону, но предусматривает сохранение в приоритете долгосрочных целей. Программа развития открыта для внесения изменений и дополнений. Корректировка может осуществляться ежегодно по результатам отчета об итогах реализации.

Содержательно Программа развития опирается на модель качества дошкольного образования, отвечающего критериям современных исследований по оценке уровня подготовки дошкольников к обучению в школе и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение соответствующего уровня качества образования.

Принципы построения Программы развития

Актуальность – ориентация на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность – отражение в целях и планируемых действиях актуальных требований и прогнозируемых в будущем.

Рациональность – определение целей и способов их достижений, позволяющих получить максимально качественный результат.

Реалистичность – обеспечение соответствия между целями проекта и предполагаемыми результатами с учетом проведения предварительного анализа ситуации.

Целостность – наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных целей и задач, которые являются измеримыми. Формулирование критериев оценки результатов развития МБДОУ.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей Программы развития и планируемых способов их достижения с действующим законодательством на всех уровнях.

Индивидуальность – нацеленность на решение специфических проблем при максимальном учете и отражении особенностей ДООУ, запросов государства, родителей (законных представителей) воспитанников, потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума.

Современная модель образования в МБДОУ № 57 строится с учетом следующих ресурсов:

- Родители - как компетентные участники образовательных отношений;
- Цифровые технологии в образовательном процессе МБДОУ и процессе управления МБДОУ
- Социальные партнеры в разных направлениях деятельности МБДОУ
- Сетевое партнерство

Основными инструментами достижения нового качества дошкольного образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- Формирование и развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- Развитие системы работы по созданию условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, готовности детей с ОВЗ к обучению в школе;
- Использование современных технологий организации проектной и экспериментальной деятельности воспитанников;
- Сетевые формы реализации образовательных программ;
- Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей социальных институтов, студентов и др.);
- Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Механизмы управления качеством процессов образования и воспитания

Диагностика. Выявление и формулирование проблем в вопросах повышения качества образования и воспитания.

Планирование. Тактика деятельности субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образования и воспитания.

Организация. Правила деятельности всех участников образовательного процесса.

Мотивация. Устойчивый интерес к реализации инновационных проектов, использованию современных образовательных технологий, заинтересованности педагогического коллектива в повышении качества образования и воспитания.

Контроль. Мониторинг качества образования и воспитания, корреляция содержания и корректирование процессов.

Информационная справка МБДОУ № 57

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 57» (далее – МБДОУ) создано в 1977 году, с момента образования именовалось ясли-сад № 57 Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону.

Юридический адрес: 344058, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул.Гризодубовой 12а, тел. 224-14-74

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону».

Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования, Управление образования города Ростова-на-Дону (далее – Управление образования).

Место нахождения Управления образования города Ростова-на-Дону: 344002, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76.

Отношения между МБДОУ и Управлением образования определяются договором, заключенным между ними, в соответствии с действующим законодательством.

Контактная информация: тел.: 8(863)224-14-74, e-mail: mdou57.mdou@yandex.ru

Сайт www.detsad57.ru

Руководитель: Исаева Оксана Алексеевна, образование высшее профессиональное (2015г.МГТУ, 2016г.АПП ЮФУ, специальность – менеджер, квалификация – менеджер образовательной организации, 2023г. АПП ЮФУ, Управление дошкольным образованием, магистр)

В МБДОУ № 57 функционирует 6 групп, из них:

1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 2-х до 3-х лет

3 группы общеразвивающей направленности для детей от 3-х до 7-и лет

2 группы комбинированной направленности для детей от 5 до 8 лет (посещают дети с тяжелыми нарушениями речи, дети-инвалиды)

Проектная мощность – 125 детей.

Фактический списочный состав – 255 детей.

Наличие элементов инфраструктуры в МБДОУ

Кабинет учителя-логопеда – 1

Кабинет педагога-психолога – 1

Полифункциональный кабинет для занятий по программам дополнительного образования – 1

Музыкальный/физкультурный зал – 1

Медицинский кабинет – 1

Методический кабинет – 1

Групповых ячеек – 6

Прогулочных участков с верандами – 6

МБДОУ № 57 - это отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание. Имеется собственная территория для прогулок, озеленение, видовое разнообразие деревьев и растений. Все помещения и территория соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОО. СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», нормам и правилам пожарной безопасности.

Окружающий социум

В Железнодорожном районе расположены - 9 общеобразовательных учреждения, Музыкальная школа им. Чайковского, детский дом творчества Железнодорожного района, ДЮСШ № 5, Детская библиотека.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ № 57

Образовательная деятельность МБДОУ № 57

В МБДОУ № 57 реализуется Образовательная программа и Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность МБДОУ № 57 реализуется в соответствии с действующим законодательством:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (со всеми изменениями)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
5. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
6. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, (протокол от 24.12.2018 №16)
8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
10. Устав МБДОУ № 57
11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Основной целью инвариантной части ОП и АОП является обеспечение развития личности дошкольников в различных видах деятельности, общения с учетом возрастных, индивидуальных, физиологических и психологических особенностей; обеспечение всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обогащение социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Целевые ориентиры вариативной части направлены на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма. Содержание вариативной части интегрируется с инвариантной частью.

Программы дополнительного образования реализуются с целью обеспечения всестороннего развития дошкольника, удовлетворения запросов государства, общества и родителей МБДОУ № 57, обеспечивают единство и преемственность семейного и общественного воспитания.

В 2023 году с целью расширения спектра дополнительных образовательных программ, реализуемых в МБДОУ № 57, и привлечения средств внебюджета сформировано новое тарифное дело.

С 2023-2024 учебного года в МБДОУ представлены следующие программы дополнительного образования.

№	Наименование кружка	Программа дополнительного образования	основная цель реализации программы
1	Танцевальный кружок	Программа дошкольного образования «Са-Фи-Дансе» под редакцией Ж.Е. Фирилевой,	формирование средствами музыки ритмических движений, развитие музыкального слуха,

		Е.Г. Сайкиной	тактильного восприятия, звуковосприятия.
2	Театральная студия	Программа дошкольного образования «Театр-творчество-дети» под редакцией Н.Ф. Сорокиной	формирование творческой личности дошкольника средствами театральной деятельности
3	Кружок английского языка	Программа дошкольного образования «Английский язык для малышей» под редакцией И.А. Шишковой	развитие лингвистических способностей дошкольника посредством активизации творческой деятельности
4	Шахматный кружок	Программа дошкольного образования «Как научить шахматам» под редакцией А.К. Костенюк	освоение дошкольниками основ шахматной игры
5	Коррекция речевого развития	Программа дошкольного образования «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В. Нищевой	коррекция речевых нарушений дошкольников, формирование культуры правильного звукопроизношения
6	Вокальный кружок	Программа дошкольного образования «Камертон» под редакцией Э.П. Костиной.	развитие вокальных способностей дошкольников, музыкальное развитие
7	Кружок изобразительного творчества	Программа дошкольного образования «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» под редакцией И.А. Лыковой	развитие творческих способностей дошкольников средствами изобразительной деятельности.
8	Пластилинография	Программа дошкольного образования «Пластилинография» под редакцией М.Г. Давыдовой	развитие творческих способностей дошкольников средствами изобразительной деятельности
9	Танцевальная студия для детей раннего возраста (2-3 года)	Программа дошкольного образования «Топ-хлоп, малыши» под редакцией А.И. Бурениной, Т. Н. Сауко	формирование средствами музыки ритмических движений, развитие музыкального слуха, тактильного восприятия, звуковосприятия
10	Обучение грамоте	Программа дошкольного образования «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» под редакцией Нищевой Н. В.	формирование звуковой культуры речи, обучение звуковой грамоте
11	Робототехника для старших дошкольников	«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста (парциальная модульная	формирование основ инженерного мышления, алгоритмизации процессов, развитие творческого

		программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество)» под редакцией Т. В. Волосовец; В. А. Маркова; С. А. Аверин.	мышления, гибкости мышления
12	Лего-конструирование для младших дошкольников	Программа дошкольного образования «Легоконструирование в детском саду» под редакцией Е.В. Фешиной	развитие конструктивных навыков, навыков сравнения и установления общих деталей и отличий, способов крепления
13	Песочная терапия для малышей	Программа дошкольного образования «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» под редакцией О. Ю. Епанчинцева	формирование психологической комфортности, психо-эмоциональная разгрузка младших дошкольников
14	Мультстудия	Программа дошкольного образования «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Мультстудия «Я творю мир»» под редакцией Н. С. Муродходжаева; В. Н. Пунчик; И. В. Амочаева.	развитие творческого мышления, образной речи, алгоритмизации действий

Инновационная проектная деятельность в МБДОУ № 57

В МБДОУ № 57 реализуются и планируются к реализации следующие проекты:

Федеральный уровень

«Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение» - создание условий для обеспечения устойчивых высоких результатов качества образования воспитанников ДОО.

«Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования» - повышение качества реализуемой в ДОО воспитательной работы средствами и технологиями STEM-образования.

Региональный уровень

«Условия реализации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации» - разработка и обоснование управления развитием адаптивно-воспитательной среды и технологии ее реализации, ориентированных на потребности детей с различными адаптивными возможностями в обучении

Муниципальный уровень

«Здоровый дошкольник» направление Шахматы – создание условий для популяризации физической культуры, формирования здорового образа жизни, повышение качества реализации физического направления развития дошкольника в ДООУ

«Здоровый дошкольник» направление ГТО – внедрить практику сдачи нормативов ГТО в ДОО, разработать комплекс, направленный на качественную подготовку дошкольников к сдаче нормативов ГТО

«Театр, где играют дети» - развитие любительского театрального искусства, эстетической культуры и художественного вкуса, ранняя социализация дошкольников.

Проекты, разработанные и утвержденные на уровне МБДОУ № 57

«Россия моя страна» - проект патриотического воспитания дошкольников

«Ростов-на-Дону – вчера, сегодня, завтра» - проект патриотического воспитания дошкольников

«Поколение победителей» - проект патриотического воспитания дошкольников.

«Зеленая планета – наша любимая земля!» - проект экологического воспитания.

«Доброта в нашем сердце!» - проект духовно-нравственного воспитания.

«Творчество без границ» - проект художественно-эстетического воспитания.

«Профессия мечты» - проект ранней профориентации.

«Сделай шаг к знаниям!» - проект формирования гибких компетенций.

«Быть здоровым – это важно!» - проект физического воспитания.

В МБДОУ № 57 используются современные формы организации обучения: подгрупповые, индивидуальные, с применением современных образовательных технологий, в специально оборудованных центрах игровой поддержки, оборудованных помещениях. Координация различных направлений педагогического процесса обеспечивается за счет разработанных локальных актов: образовательной программы и адаптированной образовательной программы, календарно-тематического планирования, учебных графиков, программы воспитания, положение о внутренней оценке качества. Все локальные акты разрабатываются творческими группами, в состав которых входят специалисты, педагоги. А также учитывается мнение родительской общественности.

Вывод: образовательная деятельность МБДОУ № 57 строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО: включает в себя работу по пяти направлениям развития дошкольника, базируется на современных культурных практиках, создаются условия для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение родительского спроса по программам дополнительного образования показывает, что не все направления дополнительного образования охватывают имеющиеся в МБДОУ платные образовательные услуги.

Детальный анализ рабочих программ свидетельствует о том, что большинство из них ориентированы на группы общеразвивающей направленности и в меньшей степени на группы, которые посещают дети с тяжелыми нарушениями речи.

Участие МБДОУ № 57 в инновационной деятельности требует высокой профессиональной компетентности педагогических кадров, сформированной цифровой культуры, новых форм взаимодействия с родительской общественностью, привлечения сетевых партнеров высшего образования и иных отраслей.

Кадровый потенциал МБДОУ № 57

МБДОУ № 57 укомплектовано педагогическими кадрами:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели - 12

Музыкальный руководитель – 1

Учитель-логопед – 2

Педагог-психолог – 1

Инструктор физкультуры – 1

Уровень профессиональной подготовки и квалификации педагогов МБДОУ № 57

Образовательный ценз

Высшее профессиональное образование – 10

Среднее профессиональное образование – 8

Специализация профессиональной подготовки

Педагогическое образование, дошкольная педагогика и психология – 12

Педагогическое образование, психолого-педагогическое образование – 6

Профессиональная переподготовка по профессии «Воспитание детей дошкольного возраста» - 4 чел.

Квалификационная категория

Высшая квалификационная категория – 13 чел.

Первая квалификационная категория – 2 чел.

Без квалификационной категории – 3 чел.

Стаж педагогической деятельности

Молодые специалисты (до 5 лет) – 2 чел.

От 5 до 10 лет – чел.

Свыше 10 лет – чел.

Для педагогов МБДОУ № 57 разрабатывается ежегодно План повышения квалификации, разрабатывается план самообразования. Аттестация педагогических кадров осуществляется по графику.

Вывод: МБДОУ № 57 укомплектовано педагогическими кадрами, профессиональный потенциал которых позволяет реализовывать часть инновационных проектов и задач. Педагоги могут выступать наставниками и сопровождать молодых педагогов на этапе становления профессиональной личности.

Материально-техническое оснащение МБДОУ

В МБДОУ № 57 создается развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, предоставляющая дошкольнику возможность реализовывать свои интересы, организовывать самостоятельную деятельность, участвовать во всех видах детской познавательной и продуктивной деятельности.

В групповых пространствах созданы игровые центры, направленные на развитие познавательных и творческих способностей дошкольников:

- центры экспериментирования и исследовательской деятельности;
- центры художественного творчества;
- центры театрализованной деятельности;
- центры конструирования;
- центры книги и речевого развития;
- центры математики и сенсорики;
- уголки уединения;
- центр сюжетно-ролевой и режиссерской игры.

В работе с дошкольниками активно используются цифровые ресурсы: интерактивные доски, мультимедийные экраны, детские компьютеры, дисплеи.

Для решения задач художественно-эстетической направленности в МБДОУ имеется полифункциональный зал, оборудованный музыкальными инструментами, костюмерная, изостудия.

Для решения задач, обеспечивающих полноценную двигательную активность, в полифункциональном зале в холодный период года проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные мероприятия. В теплый период года физкультурные мероприятия, музыкально-спортивные праздники проводятся на территории учреждения.

Для решения задач коррекции речевого развития, психологической помощи, психолого-педагогического сопровождения в учреждении имеются оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС ДО кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

Для решения задач по обеспечению антитеррористической и пожарной безопасности в МБДОУ № 57 разработаны паспорт безопасности, локальные акты. Здание оборудовано системами АПС, СКУД, охранной сигнализации и т.д.

Вывод: в МБДОУ № 57 развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО. Но с учетом введения в действия ФОП ДО и ФАОП ДО, перехода МБДОУ к внедрению в образовательный процесс и воспитательную работу новых нормативных документов, необходимо детальное обследование развивающей предметно-пространственной среды и приведение в соответствие с изменениями.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ № 57 показал, что в учреждении созданы условия для комфортного пребывания дошкольников, направленные на развитие ребенка по пяти образовательным областям. Учреждение находится в режиме инновационной деятельности, развивается и трансформируется. МБДОУ № 57 готово работать в режиме развития и реализовывать ключевые приоритеты Национального проекта «Образование».

В соответствии с основными направлениями развития учреждения определены приоритетные проекты, позволяющие решить задачи, поставленные в Программе развития.

Приоритетные проекты.

Современное образовательное пространство. Создание современного высокоэффективного образовательного пространства, направленного на всестороннее развитие дошкольника, удовлетворение потребностей в познавательной и продуктивной деятельности.

Эффективное управление. Повышение эффективности реализации национального проекта «Образование». Достижение устойчивости в развитии МБДОУ.

Повышение качества дошкольного образования. Повышение доли удовлетворенности результатами реализации образовательного и воспитательного процессов всех участников образовательных отношений.

Успешный педагог – успешный ребенок. Создание динамичной системы непрерывного формирования профессиональных компетенций педагогов.

Ответственный родитель – создание эффективной модели взаимодействия: МБДОУ - родители - социальные партнеры.

Цифровая образовательная среда. Формирование и развитие всех компонентов эффективной цифровой образовательной среды.

Социальное партнерство. Привлечение социальных партнеров из различных отраслей. Развитие взаимовыгодного социального партнерства.

Результаты мониторинга потенциала развития МБДОУ № 57 по приоритетным проектам

Проектное направление	оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
	сильная сторона	слабая сторона	благоприятные возможности	риски
Современное образовательное пространство	создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО	развивающая предметно-пространственная среда требует обновления по определенным направлениям развития дошкольников, недостаточное количество малых архитектурных форм на территории ДОУ, отсутствует спортивная площадка.	Широкий выбор развивающего, коррекционного оборудования, обучающих материалов, уличного игрового и спортивного оборудования для дошкольных организаций. Административная поддержка инновационных форматов в сфере дошкольного образования.	Недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы. Недостаточные темпы обновления в оформлении образовательной среды
Эффективное управление	Внедрение инновационных технологий проектного управления ДОУ для повышения качества образования и реализации национального проекта «Образование».	статус профессии «Педагог» продолжает оставаться на низком уровне	Оптимизация системы наставничества и методического сопровождения каждого педагога. Повышение квалификации в различных формах, по разным направлениям	Высокий возрастной ценз педагогов. Сложность в принятии современных форм работ, взаимодействия.
Повышение качества дошкольного образования	Наличие образовательной программы, адаптированной образовательной программы, Рабочей программы воспитания, разработанными в соответствии с требованиями ФГОС ДО, рабочих программ дополнительного образования. Высокий уровень результативности освоения образовательных программ, подтвержденный мониторингом освоения образовательной	В педагогической команде имеются как педагоги-наставники, так и молодые педагоги, педагогический имеющие стаж менее 1 года. Низкий уровень компетенций в работе с цифровыми ресурсами и интерактивным оборудованием.	Повышение уровня качества образования в ДОУ за счет развития профессиональных компетенций педагогов, применения современных образовательных технологий, включения МБДОУ в орбиту инновационной деятельности.	Изменений законодательства в области образования. Появление новых образовательных программ, изменения в запросе родителей относительно качества оказываемых в МБДОУ образовательных услуг.

	программы, внутренней оценкой качества, достижениями воспитанников. В составе команды педагогов имеются педагоги-наставники.			
Успешный педагог – успешный ребенок	Укомплектованность кадрами – 100%. Преобладают педагоги с высшим профессиональным образованием, высшей квалификационной категорией, стажем педагогической деятельности более 10 лет. Педагогический коллектив стабильно работающий, участвующий в инновационной деятельности, стремящийся к саморазвитию и развитию профессиональных компетенций	Педагоги старшего поколения испытывают затруднения в освоении цифровых ресурсов и интерактивных технологий. Молодые специалисты испытывают затруднения в коммуникации с детьми ОВЗ, детьми, требующими повышенного внимания, не умеющими выстраивать взаимодействие со сверстниками.	Развитие методической службы МБДОУ, расширение направлений охвата запросов педагогов, оптимизация системы наставничества, широкий спектр направлений повышения квалификации педагогов. Поддержание устойчивой мотивации педагогов к качественной реализации образовательного и воспитательного процессов.	Профессиональное выгорание. Непринятие участниками образовательного процесса нововведений в образовании.
Ответственный родитель	Родители принимают участие в работе Совета МБДОУ, являются активными участниками детско-родительских проектов, детско-родительских конкурсов, акций, марафонов.	Недостаточная профессиональная компетентность молодых педагогов в работе с семьей, использовании форм взаимодействия с семьей. Затруднения педагогов в использовании цифровых ресурсов во взаимодействии с семьей.	Оперативное взаимодействие педагогов, возможность использования цифровых ресурсов во взаимодействии с родительской общественностью	Неравномерность и различие в социальных потребностях семей. Изменение социальных потребностей и возможностей семей. Стойкое неприятие частью родителей нововведений в образовании.
Цифровая образовательная среда	Функционирует официальный сайт МБДОУ, страница «ВКонтакте», организация подключена к системе	Недостаточный уровень компетенций педагогов в использовании цифровых ресурсов в профессиональной	Создание электронного документооборота в МБДОУ. Использование цифровых ресурсов во взаимодействии с	Изменения в законодательстве в сфере работы с персональными данными, цифровыми

	«Госпаблики». Приобретено оборудование, мультимедийные комплексы, интерактивные доски, иные цифровые средства.	деятельности, в разработке и использовании в работе с дошкольниками цифровых образовательных контентов, интеграции инновационных технологий и традиционных методов и приемов. Недостаточный уровень сформированности цифровой культуры.	родителями, профессиональным педагогическим сообществом, сетевыми партнерами, повышении квалификации педагогов, развитии профессиональных компетенций	контентами, программным обеспечением цифровых ресурсов и т.д. Увеличение объема информации, требующей обработки, размещения в цифровом контенте. Уменьшение личных контактов и возникновения ситуаций разногласий между участниками образовательных отношений.
Социальное партнерство	Наличие договоров с социальными партнерами (МАОУ «Донская реальная гимназия № 62», МАДОУ № 96, ГБОУ РИПКиПРО, МБУЗ «Городская поликлиника Железнодорожного района», Футбольный клуб «Чайка») Организация совместных мероприятий, участие в конкурсах, встречах, акциях, фестивалях. Диспансеризация дошкольников, медицинское сопровождение, просветительская работа с родителями и педагогами.	Затруднения в обеспечении всех требований безопасности.	Развитие социального партнерства, привлечение новых социальных и сетевых партнеров. Возможность выстраивания различных форм взаимодействия между родителями и социальными партнерами.	Недостаточная заинтересованность потенциальных социальных партнеров в партнерстве с МБДОУ № 57.

Вывод: анализ развития МБДОУ № 57 позволяет сделать вывод, что учреждение является стабильно функционирующей социально-педагогической системой, работает в инновационном режиме, имеет потенциал для развития. МБДОУ № 57 может достигнуть нового уровня качества дошкольного образования, отвечающего современным вызовам в образовании и запросам общества и государства.

Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ № 57

Создание конкурентоспособной образовательной организации с высококвалифицированными педагогическими работниками, использующими современные технологии образования для развития физического, интеллектуального и творческого потенциала дошкольников, отвечающей запросам общества и государства.

Основные направления развития организации

1. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учетом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации дошкольника в разных видах деятельности.

2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта Педагог.

3. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для дошкольников.

5. Развитие цифровой образовательной среды МБДОУ.

Модель будущего МБДОУ № 57

1. Высокая конкурентоспособность МБДОУ № 57 на рынке образовательных услуг.

2. Создание современной, комфортной развивающей предметно-пространственной среды (в том числе для дошкольников раннего возраста, для детей с ОВЗ).

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями.

4. Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в управленческой деятельности, обучении и воспитании дошкольников, развитии профессиональных компетенций педагогов.

5. Информационная открытость МБДОУ № 57 через официальный сайт учреждения, социальные сети, систему навигации образовательного пространства.

6. Реализация новых направлений и программ дополнительного образования.

7. Планирование и совершенствование образовательного процесса на основе объективного всестороннего мониторинга.

8. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников, совершенствование условий, обеспечивающих эффективную работу специалистов с детьми ОВЗ.

9. Развитие эффективного социального партнерства в системе города Ростова-на-Дону.

Перспективы в достижении целевых ориентиров выпускника МБДОУ № 57.

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Модель педагога МБДОУ № 57

Немаловажным фактором, определяющим успешность реализации Программы развития, Образовательной программы является педагогический коллектив в целом и личность каждого педагога в отдельности. Педагог должен обладать следующими компетенциями профессионального и личностного характера:

- Профессиональное трудолюбие
- Активная профессиональная позиция
- Высокий уровень сформированной гражданской идентичности
- Постоянное профессиональное саморазвитие
- Уважение к личности всех участников образовательных отношений
- Владение методикой дошкольного образования, знание, владение и применение традиционных и современных технологий в дошкольном образовании
- Владение средствами цифровых ресурсов образования, сформированная цифровая культура
- Понимание миссии образовательного учреждения, поддержка положительного имиджа учреждения
- Высокий уровень профессиональной и личностной культуры.

Стратегия и тактика перехода МБДОУ № 57 в новое состояние

Результаты проведенного мониторинга потенциала развития МБДОУ № 57 по приоритетным проектам позволяет выделить следующие стратегии развития учреждения:

1. Стратегия устойчивого развития (сильные стороны и возможности; опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования).
 - Повышение качества образовательной деятельности
 - Формирование насыщенной социокультурной среды дошкольной образовательной организации
 - Представление эффективного опыта работы МБДОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья
 - Расширение области применения современных образовательных технологий, инновационных методов развития, коррекции, обучения и воспитания в образовательной деятельности
2. Стратегия экспериментальной деятельности (сильные стороны и угрозы):
 - Трансформация образовательной среды МБДОУ
 - Создание цифровой образовательной среды для работы с дошкольниками по всем направлениям развития. Новый системный уровень работы с родителями, включающий непосредственное и дистанционное взаимодействие, он-лайн консультирование, видеотрансляции и т.д.
 - Использование потенциала социальных и сетевых партнеров для развития МБДОУ
3. Стратегия реформирования (слабые стороны и возможности):
 - Привлечение внешних ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования
 - Участие в сетевых проектах муниципального, регионального, федерального уровней

**План действий по реализации Программы развития
Дорожная карта реализации Программы развития МБДОУ № 57**

Мероприятие	срок исполнения	ответственный	планируемый результат и форма отчета
Современное образовательное пространство. Создание современного высокоэффективного образовательного пространства, направленного на всестороннее развитие дошкольника, удовлетворение потребностей в познавательной и продуктивной деятельности.			
Комплексная экспертиза РППС	2023	заведующий старший воспитатель педагоги	План обновления РППС, приведение в соответствие с ФГОС ДО и ФОП, ФАОП. Уточненные паспорта групп, справка об использовании УМК, списки пособий, интерактивного оборудования, обновленный банк методических материалов по всем направлениям развития дошкольника
Формирование современного образовательного пространства для дошкольников	2023-2025	заведующий старший воспитатель педагоги	Современное высокоэффективное образовательное пространство, направленное на всестороннее развитие дошкольника, удовлетворение потребностей в познавательной и продуктивной деятельности. Аналитическая справка по РППС.
Разработка новых образовательных программ, адаптированных образовательных программ в соответствии в ФОП, ФАОП	март-август 2023г	заведующий старший воспитатель	Образовательная программа, адаптированная образовательная программа, утвержденные на педагогическом совете МБДОУ
Эффективное управление. Повышение эффективности реализации национального проекта «Образование». Достижение устойчивой положительной динамики в развитии МБДОУ.			
Эффективное внедрение в деятельность ДОУ технологий проектного управления, управления инновациями	2023-2025	заведующий	Увеличение показателей доли удовлетворенности всех участников образовательного процесса, устойчивая положительная динамика развития МБДОУ. Достижение положительных показателей участия в инновационной деятельности.
Разработка и реализация системы мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактика профессионального	2023-2025	заведующий	Современные критерии эффективности педагогической деятельности. Здоровая профессиональная конкуренция

выгорания			
Развитие системы методического сопровождения педагогов	2023-2025	заведующий старший воспитатель педагог- наставник	Программа наставничества в МБДОУ. Разработать эффективные образовательные маршруты для педагогов.
Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ в пространстве города	2023-2025	заведующий старший воспитатель педагоги	Освещение деятельности МБДОУ, достижений воспитанников и педагогов в СМИ, сети Интернет. Организация в формате он-лайн выставок, фестивалей, марафонов, консультаций для родителей дошкольников как посещающих ДОУ, так и не посещающих. Участие МБДОУ в мероприятиях различного уровня, разных форматах проведения
Создание автоматизированных рабочих мест. Создание рабочих мест, оборудованных ПК или ноутбуком для педагогов	2023-2025	заведующий	Модернизация оборудования и технологических процессов
Повышение качества дошкольного образования. Повышение доли удовлетворенности результатами реализации образовательного и воспитательного процессов всех участников образовательных отношений.			
Включение в образовательную программу и адаптированную образовательную программу парциальных образовательных программ.	2023-2025	заведующий старший воспитатель педагоги	Соотношение инвариантной части образовательной программы и адаптированной образовательной программы к вариативной части не менее 60% и 40%
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, для детей, проявляющих большие способности в той или иной области развития, для детей часто болеющих	2023-2025	заведующий старший воспитатель педагоги	Индивидуальные образовательные маршруты
Внедрение механизмов адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования и реализации способностей дошкольников из семей,	2023-2025	заведующий старший воспитатель педагоги	Индивидуальные образовательные маршруты, система поддержки воспитанников из семей, находящихся в группе риска, семьи СОП, семьи мобилизованных. Увеличение доли удовлетворенности родителей качеством

находящихся в группе риска, семьи СОП, семьи мобилизованных.			оказываемых в МБДОУ дополнительных образовательных услуг
Включение МБДОУ в инновационные проекты. Использование современных образовательных технологий в работе с дошкольниками.	2023-2025	заведующий старший воспитатель педагога	Функционирование МБДОУ в инновационном режиме. Инновационные проекты. Приказы, паспорт проекта, дорожная карта и т.д.
Развитие профессиональных компетенций педагогов	2023-2025	заведующий старший воспитатель педагога	Программа наставничества. Разработка эффективных индивидуальных образовательных маршрутов педагогов
Успешный педагог – успешный ребенок. Создание динамичной системы непрерывного формирования профессиональных компетенций педагогов.			
Диагностика профессиональных дефицитов педагогов МБДОУ	2023-2025	заведующий старший воспитатель	Аналитическая справка
Разработка эффективных индивидуальных образовательных маршрутов педагогов с целью снижения профессиональных дефицитов	2023-2025	заведующий старший воспитатель	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов. Проектная деятельность в группах. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе. Включение воспитанников общеразвивающих групп и комбинированных в конкурсное движение, марафоны, он-лайн и оф-лайн фестивали и т.д. Трансляция педагогического опыта.
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2023-2025	заведующий старший воспитатель педагога- наставники	Программа наставничества. Включение молодых педагогов в активную профессиональную деятельность. Привлечение к участию в инновационных проектах, в системе дополнительного образования.
Участие педагогов в конкурсном движении, фестивалях, семинарах, вебинарах и др. мероприятиях, организуемых профессиональным сообществом	2023-2025	заведующий старший воспитатель педагога	Активный профессиональный коллектив педагогов, работающий в инновационном режиме. Система подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства
Ответственный родитель – создание эффективной модели взаимодействия: МБДОУ - родители - социальные партнеры.			
Оптимизация взаимодействия МБДОУ и семьи	2023-2025	заведующий старший	Эффективная модель взаимодействия МБДОУ и семьи. Активное участие родителей в образовательном и воспитательном процессе.

		воспитатель педагоги	Включение представителей родителей в Совет МБДОУ, работа Совета родителей МБДОУ, «Родительский патруль», «Комиссия за безопасность движения» и иные комиссии.
Совершенствование модели взаимодействия МБДОУ и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Совершенствование системы сопровождения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов	2023-2025	заведующий старший воспитатель педагоги	Эффективная модель взаимодействия МБДОУ и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Система работы ППк, комплексный подход в образовании и воспитании детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения родителей в вопросах обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых в МБДОУ услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно-образовательного процесса.	2023-2025	заведующий старший воспитатель	Анкета удовлетворенности качеством оказываемых в МБДОУ услуг разместить на сайте. Наличие действующей Книги обращения граждан, Книги отзывов в он-лайн формате. Анализ запроса родителей по вопросам организации образовательного процесса. Рассмотрение запросов и предложений родительской общественности.
Повышение цифровой культуры и информационной грамотности родителей, создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания посредством использования цифровых ресурсов	2023-2025	заведующий старший воспитатель педагоги	Организация он-лайн мероприятий с участием родительской общественности, направленных на психолого-педагогическое сопровождение в вопросах обучения, развития и воспитания дошкольников, мероприятий патриотической, экологической, духовно-нравственной направленности и т.д.
Возрождение семейных традиций в воспитании детей, приобщения семьи к здоровому образу жизни, формированию гражданской позиции, духовно-нравственных ценностей	2023-2025	заведующий старший воспитатель педагоги	Активное участие родителей в мероприятиях различного уровня и направленности для дошкольников, дошкольников и родителей, родителей, нескольких поколений семьи. Широкое освещение на страницах интернет-ресурсов МБДОУ вопросов взаимодействия с семьей, участия семьи в жизни учреждения
Цифровая образовательная среда. Формирование и развитие всех компонентов эффективной цифровой образовательной среды.			
Создание единой цифровой среды. Обеспечение педагогов, административно-хозяйственный аппарат в достаточном	2023-2025	заведующий	Функционирование современного образовательного пространства. Медиатека по направлениям развития дошкольника в рамках реализации ФОП, ФАОП.

количестве компьютерными, интерактивными образовательными, мультимедийными комплексами.			
Функционирование качественного образовательного контента. Формирование цифровой культуры.	2023-2025	заведующий старший воспитатель педагоги	Качественный образовательный контент. Увеличение доли педагогов понимающих и принимающих цифровую культуру в МБДОУ как часть корпоративной культуры
Развитие профессиональных компетенций педагогов в области использования цифровых ресурсов. Формирование цифровой грамотности	2023-2025	заведующий старший воспитатель педагоги	План повышения квалификации в области использования и работы с цифровыми ресурсами. Использование педагогами цифровых ресурсов в образовательном, воспитательном процессах, взаимодействии с родителями, повышении квалификации.
Социальное партнерство. Привлечение социальных партнеров из различных отраслей. Развитие взаимовыгодного социального партнерства.			
Увеличение количества социальных партнеров.	2023-2025	заведующий старший воспитатель	Заключение договоров о взаимодействии с учреждениями образования, спорта, культуры, здравоохранения и т.д.
Поиск новых форм эффективного взаимовыгодного взаимодействия с социальными партнерами	2023-2025	заведующий старший воспитатель	Увеличение количества социальных партнеров. Выстраивание эффективной системы взаимодействия между МБДОУ, партнерами, родителями. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие дошкольников, поддержку способностей воспитанников, поддержку дошкольников с ОВЗ и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов, семьи, находящиеся в «группе риска». Возможности диспансеризации и оздоровления ребенка и семьи, организации детского и семейного досуга