

Советы логопеда. Что такое речевая готовность ребенка к школе?

Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения.

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков.
2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать звуки родного языка.
3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.
4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно – ласкательным значением, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных.
5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением.

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом в развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

Задача логопеда и родителей – устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребенка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться в школе.

Для воспитания полноценной речи нужно устранить все, что мешает свободному общению. Постепенно круг связей ребенка с окружающим миром расширяется. Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников отмечается большой процент детей с фонетическими (звуковыми) дефектами. Это одна из причин возникновения нарушения письма и нарушения чтения. Отклонения в развитии устной речи создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок. Подобных осложнений можно избежать, если с ребенком заниматься. Ни для кого ни секрет, что совместная деятельность родителей и педагогов детского сада приносит более эффективный результат в коррекционной работе. Родителям необходимо дома проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию ребенка и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи.

Учитель-логопед Перетяцько И.А.