

***Тема: «Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в детское общество»***

***Заведующий МБДОУ № 57***

***Исаева Оксана Алексеевна***

***Зам.заведующего по ВМР МБДОУ № 57***

***Агурицева Елена Александровна***

*Аннотация:* основной целью образования «особых» детей является их интеграция в общество, что, в свою очередь, определяет ряд условий, необходимых для данного процесса: предоставление детям с особыми образовательными потребностями равных прав и особых условий для развития, обучение их навыкам независимости, самостоятельной жизни.

*Ключевые понятия:* трансформация, интеграция, толерантность, «особый» ребенок, социализация, коммуникация.

Социокультурная ситуация, сложившаяся в России в последнее десятилетие, актуализирует качественную трансформацию существующей государственной политики в области социальной защиты прав детей в целом, выдвижение приоритета общечеловеческих ценностей, изменение отношения общества к детям с особенностями развития.

Мировая и отечественная статистика свидетельствуют о том, что число детей с особыми образовательными потребностями достаточно велико и продолжает неуклонно расти. В этом контексте, основной целью образования «особых» детей является их интеграция в общество, что, в свою очередь, определяет ряд условий, необходимых для данного процесса: предоставление детям с особыми образовательными потребностями равных прав и особых условий для развития, обучение их навыкам независимости, самостоятельной жизни.

Преобразования, происходящие в педагогической практике – вступление в силу ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», процесс введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определили одним из основных

приоритетов государственной политики инклюзивное образование, иницируя поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с особенностями развития.

Однако успешность данных процессов в целом зависит не только от результативности педагогической работы, формирования у воспитанников необходимых для «включения в общий поток» знаний, умений и навыков (самообслуживания, коммуникации, социального взаимодействия, общения и др.). Интеграция в общество «особого» ребенка зависит, прежде всего, от характера отношения к нему всего общества в целом: «От того, как личность воспринимается, зависит как с ней будут обращаться» (W. Wolfensberger, 1985).

Общество никогда не будет полноценным до тех пор, пока люди, имеющие особенности в развитии, не будут ощущать себя и восприниматься окружающими как его полноправные члены. Поэтому именно толерантность как культурная норма сегодня так нужна цивилизованному обществу.

Понятие **толелантности** в Преамбуле Устава ООН звучит следующим образом: «...проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи». Таким образом, **толелантность** имеет социально активную окраску и рассматривается как условие успешной социализации.

Данное понятие в русском языке соответствует слову терпимость - способность мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других. Термин **«толелантность»** в медицине и гуманитарных науках означает отсутствие или ослабление реакции на какой-либо неблагоприятный фактор. Сопоставление этих значений выражает меру и границу восприятия человека, определяя важным аспектом толелантности ценностное отношение к личности ребенка, признание его достоинств.

На сегодняшний день достаточно большое количество детей старшего дошкольного возраста имеют разного рода нарушения речи с сопутствующими особенностями развития. Данная категория воспитанников испытывает трудности в коммуникации, которые носят многоаспектный характер: несформированность чувства языка; неспособность к построению

развёрнутого высказывания; инертность в выборе языковых средств, обусловленная недостатками когнитивно-речевой деятельности и др. Это в значительной мере затрудняет процесс социализации таких детей.

Опыт работы дошкольных учреждений показывает, что существуют определенные проблемы интеграции «особых» детей в образовательное пространство. Прежде всего, это проблемы социального характера, обусловленные существующими стереотипами относительно «особых» детей, неготовность отдельной части родителей и педагогов к обучению в детском саду воспитанников с особыми образовательными потребностями, сложности в проектировании и осуществлении интегрированной (совместной) формы обучения и воспитания разных по своим возможностям детей.

Решить данную социально-педагогическую проблему можно через овладение культурой толерантности, воспитание этики принятия «инаковости», понимание права других быть самими собой во взаимоотношении с окружающими, формирование умений взаимодействовать с «особыми» детьми.

Воспитание толерантности должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха, непонимания и отчуждения по отношению к другим, на формирование навыков независимого мышления, критического осмысления и выработке суждений, основанных на моральных ценностях, понимании того, что опыт взаимодействия «нормальных» и «особых» детей способствует выработыванию у «нормы» альтруистического поведения, эмпатии и гуманности. В процессе повседневного общения дети становятся более терпимыми по отношению друг к другу. «Нормальные» дети учатся воспринимать «особых» как обычных членов общества, следовательно, включение воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников повышает их опыт общения, формирует навыки коммуникации, межличностного взаимодействия в

разных ролевых и социальных позициях, что в целом повышает адаптационные возможности «особых» детей.

Деятельность педагогического коллектива должна быть направлена на создание необходимых условий для развития детей, укрепления здоровья, развития способностей, подготовку к обучению в школе.

При проектировании педагогического процесса в дошкольном учреждении учитываются общие тенденции модернизации системы образования, запрос родительского сообщества, интересы и особенности детей, возможности педагогов.

Процесс интеграции детей с особыми образовательными потребностями осуществляется достаточно давно, разрабатываются и апробируются разнообразные модели и формы взаимодействия специального и массового образования, создаются предпосылки создания адекватных условий для наиболее полной социальной адаптации «особых» детей. Организация интегративной практики определяет гибкость образовательной системы детского сада, подстраивание этой системы под индивидуальные образовательные потребности ребенка, использование новых подходов к обучению, применение вариативных форм и методов обучения, формирование толерантного сознания и форм толерантного поведения субъектов образовательного пространства.

Разработка и внедрение модели формирования толерантного отношения субъектов образовательного пространства (педагогов, воспитанников и их родителей) к детям с особыми образовательными потребностями обеспечивает возможность реализации продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, основанного на определенных ценностных ориентирах. Это, в свою очередь, создает комфортные условия пребывания каждого ребенка в детском саду, что способствует повышению качества интегрированного (совместного) обучения и воспитания дошкольников.

Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями совместно с их сверстниками создает условия, при которых выиграют все дети.