

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 57»**

344101, г. Ростов – на – Дону
ул.Гризодубовой, 12а

E-mail:mdou57.mdou@yandex.ru

Инновационный проект

«Условия реализации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации»

Авторы проекта:

Исаева О.А., заведующий МБДОУ №57

Агурицева Е.А.- старший воспитатель

Перетяцько И.А.- учитель-логопед МБДОУ № 57

г. Ростов-на-Дону

2021 г.

Паспорт проекта

№п/п	Структурная единица проекта	Паспорт проекта
1.	Идея проекта	Обеспечение условий для реализации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации.
2.	Обоснование проекта	<p>В последние годы в соответствии с новыми запросами общества происходят изменения в системе образования. Появились программы: «Доступная среда», «Инклюзивное образование», «Интегрированное обучение», «Общество для всех». Общим для них является глубокое погружение ребенка с ОВЗ в адаптированную образовательную среду .</p> <p>Актуальность проекта обуславливается главными приоритетами государственной политики в области образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями на современном этапе - гуманизм, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, ориентация на реализацию личностного потенциала ребенка.</p> <p>Инновационные процессы на современном этапе становления общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень развития потенциальных способностей ребёнка. Современное имманентное открытое образование должно обеспечивать индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>В настоящее время в образовательных учреждениях, руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «в целях реализации права каждого человека на образование» ведется активная работа по созданию необходимых условий «для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов».</p> <p>Специфика МБДОУ № 57 заключается в том, что достаточно большое количество детей старшего дошкольного возраста (38 %) имеют разного рода нарушения речи с сопутствующими особенностями развития. Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания</p> <p>Данная категория воспитанников испытывает трудности в коммуникации, которые носят многоаспектный характер: несформированность чувства языка; неспособность к построению развёрнутого высказывания; инертность в выборе языковых средств, обусловленная недостатками когнитивно-речевой деятельности и др. Это в значительной мере затрудняет процесс социализации таких детей.</p>
3.	Нормативно правовые основания разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», 2. «Концепции развития ранней помощи в РФ на период до 2020 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р) актуализированы вопросы, связанные с организацией служб ранней помощи в регионах, обозначены возможные вариативные модели Служб.

		<p>3. Указ Президента Российской Федерации от 05.07.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>4. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций от 13 января 2016 г No ВК-15/07), определяет основные стратегические подходы к организации Служб ранней помощи детям с ОВЗ в условиях региональных образовательных систем.</p>
2.	Цели проекта	- разработка и обоснование управления развитием адаптивно-воспитательной среды и технологии ее реализации, ориентированных на потребности детей с различными адаптивными возможностями в обучении
3	Задачи проекта	<p>1. Обеспечить развитие всех компонентов адаптивно-воспитательной среды в инклюзивном образовательном учреждении, обуславливающих культуру включения - инклюзию каждого ребенка в соответствии с социальными нормами и требованиями государственного стандарта образования.</p> <p>2. Разработать и обосновать модель управления развитием адаптивно-воспитательной среды, обеспечивающей культуру включения - инклюзию каждого ребенка в образовательное пространство ДОУ с учетом требований, предъявляемых к адаптивно-воспитательной среде в инклюзивном образовательном учреждении.</p> <p>3. Выявить эффективность содержания адаптивно-воспитательной среды, разработанной в ходе реализации проекта, в условиях инклюзивного образования.</p> <p>4. Определить условия инклюзивного образования (адаптивно-воспитательная среда, психолого-педагогическое сопровождение, взаимодействие специалистов, включение родителей в инклюзивную адаптивно- воспитательную среду ДОУ).</p> <p>5. Разработать и внедрить модель управления развитием адаптивно-воспитательной среды, обеспечивающей культуру включения каждого ребенка в инклюзивное образовательное пространство ДОУ обеспечивает комфортные условия пребывания каждого ребенка в детском саду.</p> <p>6. Создать условия для развития ключевых профессиональных компетентностей педагогов в ходе методических мероприятий по развитию умений у педагогов по организации психолого-педагогического сопровождения детей с различными адаптивными возможностями в обучении.</p> <p>6. Отработать механизмы мониторинга качества осуществления образовательной деятельности, оценки эффективности проекта.</p>
4	Планируемые результаты	<p>Для воспитанников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доступ к совместному образованию для детей с особыми потребностями образования с нормативно развивающимися сверстниками; 2. Качественное образование и психологическая адаптация в коллективе сверстников; 3. Толерантное отношение к детям с ОВЗ. <p>Для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность социальным заказом со стороны родителей в развитии дошкольников с особыми образовательными

		<p>потребностями.</p> <p>Для ДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности и качества инклюзивного образования; 2. Создание эффективной адаптивно-воспитательной среды и комфортных условий пребывания детей с особыми образовательными потребностями в МБДОУ; 3. Повышение ключевых профессиональных компетентностей педагогов по организации психолого-педагогического сопровождения детей с различными адаптивными возможностями в обучении; 4. Формирование позитивного отношения субъектов образовательного пространства МБДОУ № 57 к детям с особыми образовательными потребностями; 5. Инновационный подход педагогов к инклюзивному образованию детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации; 6. Разработка методических рекомендаций по эффективным формам работы с родителями по вопросам инклюзивного образования детей особыми образовательными потребностями; 7. Совершенствование информационно-коммуникационной ресурсной базы для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих инклюзивную образовательную среду; 8. Публикация материалов из опыта работы детского сада по проблеме реализации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации.
5	Исполнители проекта	Управление образования города Ростова-на-Дону, МКУ города Ростова-на-Дону «Информационно-аналитический центр», МДОУ города Ростова-на-Дону
6.	Сроки и этапы реализации проекта	<p>Сроки реализации проекта: декабрь 2021 – декабрь 2024 г.г.</p> <p>Этапы инновационной деятельности</p> <p><u>Первый этап (декабрь 2021г. -ноябрь 2022г.) организационно-подготовительный:</u></p> <p><u>Второй этап (ноябрь 2022 г.- ноябрь 2023г.) внедренческий:</u></p> <p><u>Третий этап (ноябрь 2023 г.- ноябрь 2024г.) внедренческо-аналитический:</u></p>
7	Индикаторы и показатели реализации проекта	<p>семинары, мастер-классы;</p> <p>печатные материалы (статьи, публикации в СМИ)</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней</p> <p>методические рекомендации по проблеме создание условий реализации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации</p>