

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 57»**

344058, г. Ростов-на-Дону, ул. Гризодубовой 12А тел. 8(863)224-14-74, mdou57.mdou@yandex.ru
ИНН 6162015192, КПП 616201001

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 3
от 26.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующий МБДОУ № 57

Е.В. Синау
Приказ от 28.03.2025 г. № 29/1-од

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЗА 2024 ГОД**

СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

1	Общие вопросы	3
1.1.	Общая характеристика образовательного учреждения	3
1.2.	Организационно-правовое обеспечение	4
1.3.	Структура управления деятельностью образовательной организации	4
1.4.	Анализ контингента обучающихся (воспитанников)	5
2	Оценка образовательной деятельности	5
2.1.	Оценка содержания и организация образовательного процесса	5
2.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализуемым ОП ДО и АОП ДО.	9
2.3.	Участие МДОУ № 57 в конкурсах за 2024 учебный год	13
3	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	14
3.1.	Кадровый состав образовательной организации	14
3.2.	Качество материально-технической базы образовательной организации	16
3.3.	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	19
4	Научно-методическая система работы	19
4.1.	Ресурсный центр	19
4.2.	Инновационные площадки	19
5	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	20
6	Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников.	21
7	Выполнение Программы развития МБДОУ	21
8	Общие выводы	26
9	Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ № 57	26

1. Общие вопросы

Отчёт о самообследовании МБДОУ № 57 реализует требования статьи 28, пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012 , № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) и обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения. Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218);

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324 (ред. от 15.02.2017 г.);

Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;

Приказ по МБДОУ № 57 от 31.01.2024 г. № 33 «О проведении процедуры самообследования за 2024 год»

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 57» расположен в отдельно стоящем здании по адресу ул. Гризодубовой, 12а.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5618 от 26 августа 2015 года.

Свидетельство о государственной регистрации от 14.11.2002 ОГРН 1026103050654

Официальный сайт в сети ИНТЕРНЕТ www.detsad57.ru

Руководитель учреждения – заведующий Исаева Оксана Алексеевна
Организационная структура образовательного учреждения включает 6 инфраструктурных единиц (групп) и представлена в таблице 1

Табл.1

1 группа	группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (от 1,6 до 3-х лет)
2 группа	группа общеразвивающей направленности для детей младшего возраста (от 3-х до 4-х лет)
3 группа	группа компенсирующей направленности для детей старшего возраста (от 5-ти до 6-ти лет) с тяжелыми нарушениями речи
4 группа	группа общеразвивающей направленности для детей среднего возраста (от 4-х до 5-ти лет)
5 группа	группа компенсирующей направленности для детей подготовительного возраста (от 6-ти до 7-ми лет) с тяжелыми нарушениями речи
6 группа	группа общеразвивающей направленности для детей подготовительного возраста (от 6-ти до 7-ми лет)

Образовательная деятельность всех структурных единиц обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей от 1,6 лет до начала обучения на следующем уровне образования – начальном, и создаёт условия для построения вариативности образовательных маршрутов воспитанников.

Данная организационная модель позволяет обеспечить качество психолого-педагогической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности, результатом которой являются эффективные модели социальной интеграции детей с ОВЗ, востребованные родительским сообществом.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Локальные акты учреждения, в части организации деятельности дошкольного образовательного учреждения представлены на сайте по ссылке: <https://www.detsad57.ru/svedeniya-o-mbdou/dokumenty> в части организации образовательного процесса представлены на сайте по ссылке: <https://www.detsad57.ru/svedeniya-o-mbdou/obrazovanie>

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Единоначальным органом управления является заведующий образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет и Совет родителей. Более подробно с структурой управления образовательным учреждением, компетенциями коллегиальных органов управления и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими их деятельность, можно ознакомиться на сайте образовательного учреждения, пройдя по ссылке <https://www.detsad57.ru/svedeniya-o-mbdou/struktura-i-organy-upravleniya>

Используемая модель управления организацией позволит обеспечить:

единство требований к качеству дошкольного образования в группах различной направленности;

- преемственность образовательного процесса между всеми инфраструктурными объектами;
- формирование системы внутреннего аудита качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе оценочно-критериального аппарата эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и независимой оценки качества дошкольного образования в целом.

Для этого осуществляется уровневая детализация деятельности коллегиальных органов управления в новых проектируемых моделях управления, полномочия которых отличаются кругом решаемых задач:

- стратегического развития;
- обеспечение режима функционирования учреждения;
- оперативное реагирование на проблемные ситуации;
- реализация проектов Программы развития и планируемых мероприятий;
- внутриорганизационной супервизии.

Система взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнёрами позволяет выстроить эффективную организационную модель обеспечивающую:

- единую политику стратегического развития учреждения, согласованную с Учредителем;
- внутрикорпоративную систему профессионального педагогического непрерывного образования в сетевом взаимодействии с образовательными организациями высшего и постдипломного образования - социальными партнёрами;
- принятие стратегически важных для учреждения «вертикальных» решений, их трансляцию и выполнение на «горизонтальных» уровнях учреждения (в инфраструктурных единицах);
- многообразие ресурсного обеспечения для инновационного развития учреждения;
- активное участие педагогического коллектива в формировании научно-методического сопровождения технологии инклюзивного/ интегрированного/ совместного образования.

Социальные партнеры:

- Южный федеральный университет «Академия психологии и педагогики»
- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования РО Институт развития образования;
- Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации»;
- «Федеральный институт современного образования».

1.4. Анализ контингента обучающихся (воспитанников)

В отчётном периоде 203 воспитанника осваивали образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таблица 2

Списочный состав контингента воспитанников по группам

	Направленность групп	Количество обучающихся
1	Группа раннего возраста	27
2	Группы общеразвивающей направленности, которые посещают воспитанники от 3-х до 7-ми лет	148
3	Группы компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи	28

2. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Уставом образовательного учреждения предметом образовательной деятельности является реализация образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.1. Оценка содержания и организация образовательного процесса

В 2023 году на основании Приказа Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 и Приказа Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 утверждены Федеральная образовательная программа дошкольного образования и Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. В МБДОУ создана Рабочая группа по переходу к осуществлению образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО, разработана и реализована Дорожная карта по переходу к осуществлению образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО https://www.detsad57.ru/images/FGOS/doroznaya_karta_fgos.pdf. Педагоги ДОУ прошли

курсы повышения квалификации по вопросам проектирования образовательной деятельности в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

Образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту ОП ДО), является «унифицированной» и используется при проектировании образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в группах различного возраста, так как: – полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО,

- разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования,

- отражает специфику деятельности образовательного учреждения реализующего практику совместного/интегрированного/инклюзивного образования.

ОП ДО представляет собой модельный конструктор, на основании которого педагогический коллектив МБДОУ №57 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,6 лет до 7-ми лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей. На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 31.07.2020г., принятой ФЗ- №304) с 01.09.2021 года в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. ОП ДО представлена на сайте МБДОУ № 57 https://www.detsad57.ru/images/programs/oop_57.pdf

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с тяжелыми нарушениями речи учитывает особенности их психофизического развития, особые образовательные потребности, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи представлена на сайте https://www.detsad57.ru/images/programs/aop_57_tnr.pdf .

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации.

ОП ДО и АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи направлены на достижение следующих целей:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;

- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечением охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- созданием благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, а также с учетом его особых образовательных потребностей;

- объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечением преемственности и сопряжённости содержания образования младенческого и раннего возраста, дошкольного и старшего дошкольного возраста; использования примерной основной образовательной программы дошкольного образования и примерных адаптированных основных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- обеспечением квалифицированной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ для их разностороннего развития и социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

- обеспечением психолого-педагогической поддержки семей и повышением компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- абилитации и коррекции нарушений развития;

- созданием благоприятных условий для внедрения инклюзивной практики.

Содержательные разделы ОП ДО и АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, определяют объём, содержание, этапы реализации программ, сроки их освоения; обеспечивают единое образовательное пространство через преемственность содержания образовательной деятельности. Содержанием ОП ДО и АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривается:

- развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и направлениях воспитания с учётом их индивидуальных возможностей;

- возможная коррекция нарушений развития воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- социализация всех воспитанников в условиях технологии инклюзивного (совместного) образования;

- непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы;

- интеграция содержания образовательных областей и направлений воспитания;

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа;
- консолидирующую роль рабочей программы воспитания в интеграции содержания обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.
- содержание частей образовательных программ, формируемых участниками образовательных отношений, может дополняться с учётом интересов детей и родителей.
- части образовательных программ, формируемые участниками образовательных отношений отражают реализацию существующих в образовательном учреждении традиций и образовательных проектов.

Актуальность выбора тематики образовательных проектов определяется потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в ДОУ. Структура содержания Программы и рабочей программы воспитания идентичны, интегрированы друг с другом, состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план МБДОУ № 57 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных:

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62297).

Учебный план предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в полном режиме дня (12-часового пребывания).

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса по обучению, развитию и воспитанию в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности по пяти образовательным областям, предусмотренных ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:

- организованной образовательной деятельности - занятия (далее по тексту –занятия);
- совместной деятельности педагогов и обучающихся, регламентированной по времени;
- свободной совместной деятельности педагогов и обучающихся;
- самостоятельной деятельности обучающихся.

В соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС ДО, в структуру учебного плана образовательной программы входят компоненты, представленные в таблице 3.

Структурные компоненты учебного плана

Формы организации образовательного процесса по видам организации деятельности	Занятия	Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей по реализации пяти образовательных областей, регламентированных по времени.
	Совместная деятельность педагогов и воспитанников, регламентированная по времени	
	Самостоятельная детская деятельность и совместная деятельность педагогов и детей без временного регламента	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательных программ дошкольного образования и рабочей программы воспитания не регламентированной по времени

Учебный план по реализации обязательной части Программ и коррекционно-развивающей работы устанавливает продолжительность организованной образовательной деятельности в форме занятий и совместной деятельности педагогов и обучающихся, регламентированной по времени. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

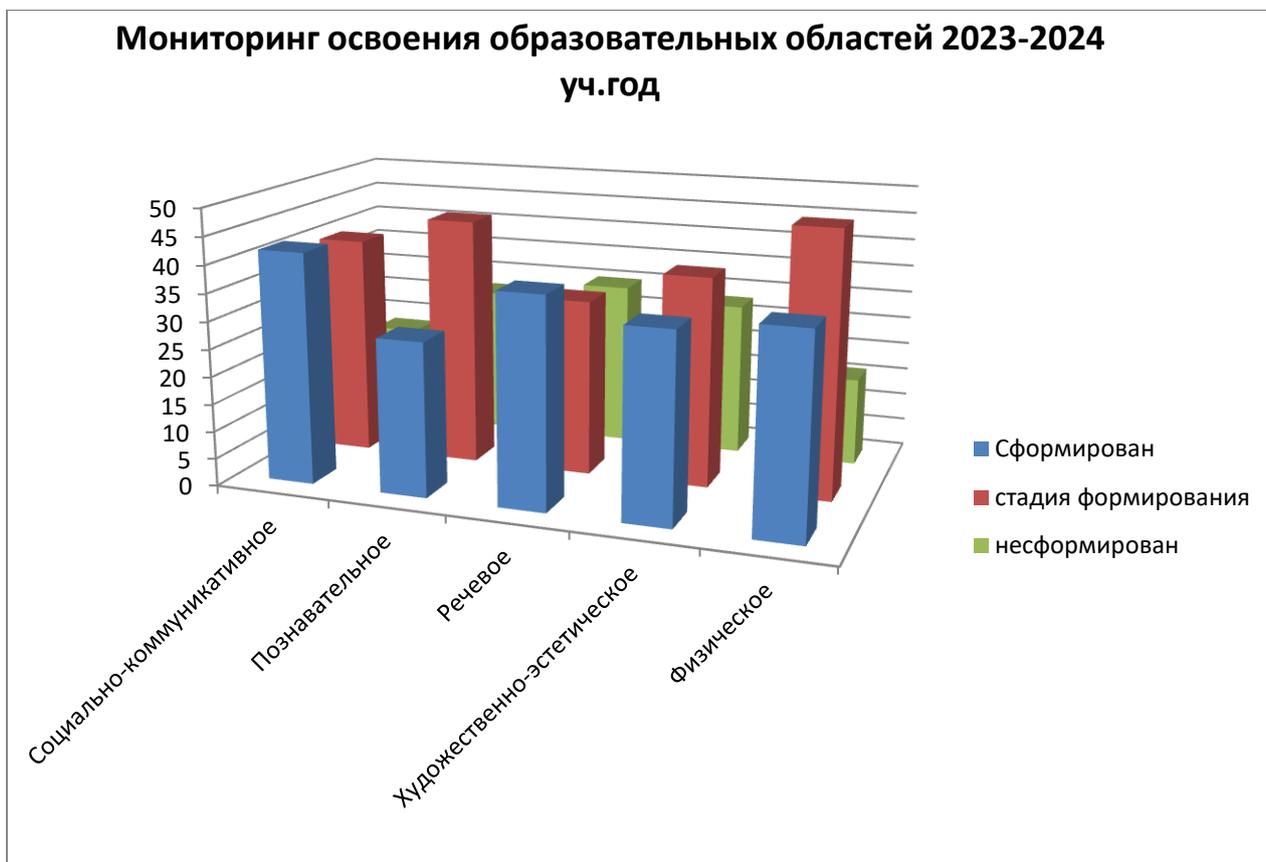
2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализуемым ОП ДО и АОП ДО.

Мониторинг развивающего оценивания качества образовательной деятельности включён в ОП в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.95), а также ФГОС ДО и ФООП ДО. Мониторинг оценки качества образования состоит из внутреннего аудита (самооценки) и внешней экспертизы качества деятельности дошкольной образовательной организации представленный на схеме 1.

Структура мониторинга оценки качества образования образовательной программы дошкольного образования

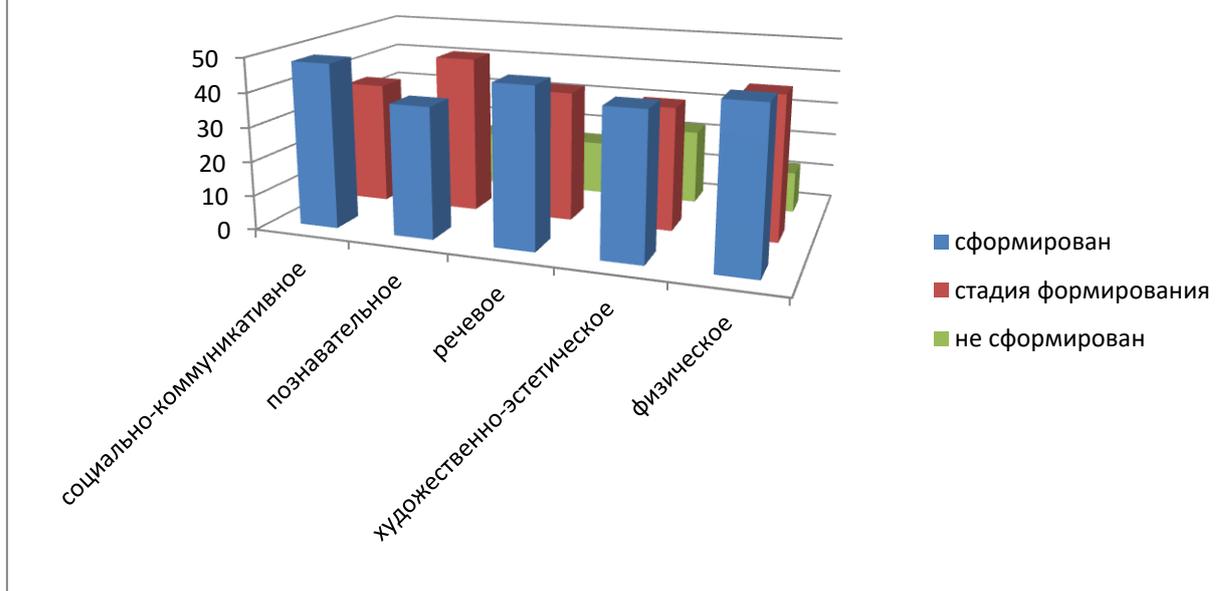


Мониторинг развивающего оценивания качества образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, в том числе качество коррекционно-развивающей работы. Педагоги в рамках процедуры внутреннего аудита осуществляют психолого-педагогическую диагностику динамики развития воспитанников, что позволяет оценить эффективность деятельности педагогов по проектированию и реализации образовательного процесса на уровне группы и на уровне каждого воспитанника.



В сравнении с 2023-2024 уч.г. результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного уровня в 2024-2025 уч.г. выросли. Положительной динамике способствовало повышение квалификации педагогов в форме курсовой подготовки, семинаров, мастер-классов, изучение передового педагогического опыта; введение современных образовательных технологий в образовательный процесс, направленных на развитие познавательной активности, повышение мотивации воспитанников к продуктивным видам деятельности, формирование здорового образа жизни, привлечение родителей к участию в развитии образовательной среды; изучение содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, введение новых проектов по всем направлениям развития дошкольников, участие педагогов в разработке Дорожных карт в рамках реализации городских проектов, включение родителей и воспитанников в спортивные мероприятия, городские акции, воспитание гражданской позиции дошкольников начиная с 2-х лет, расширение спектра дополнительного образования путем появления кружков по техническим и спортивным направлениям развития, вовлечение большого количества детей и родителей в систему платных образовательных услуг, развитие предметно-пространственной среды.

Мониторинг освоения образовательной программы в 2024-2025 уч.году



Мониторинг освоения образовательной программы за 2023-2024 и 2024-2025 уч.годы

Табл.5

Уровень развития	Образовательные области (направления развития)									
	Социально-коммуникативное		познавательное		речевое		Художественно-эстетическое		Физическое	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
сформирован	42%	48%	28%	38%	38%	46%	34%	42%	26%	46%
в стадии формирования	40%	36%	45%	46%	32%	38%	38%	36%	48%	42%
не сформирован	18%	16%	27%	16%	30%	16%	28%	22%	16%	12%

Из таблицы видно, что в целом образовательная программа детьми освоена. Однако, соотношение уровня развития детей по разным образовательным областям указывает на необходимость оптимизации проектирования и организации образовательного процесса в области социально-коммуникативного, познавательного, речевого развития воспитанников МБДОУ.

Ежегодно проводится диагностирование воспитанников подготовительных групп. В рамках скрининг - программы все дети подготовительных групп были обследованы на предмет психофизической готовности к школьному обучению, был использован ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йерасика.

Мониторинг готовности обучения к школе

Табл.6

Уровень готовности к школе	Кол-во детей %
Школьная зрелость	58%
Средняя зрелость	40%
Ниже среднего	2%

Данные, приведенные в таблице показывают достаточно высокую степень готовности выпускников МБДОУ № 57 к школьному обучению.

В ДОУ реализуется система дополнительного образования, представленная кружками по различным направлениям (патриотическое воспитание, социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие), а также платными образовательными услугами по ряду программам. В 2023-2024 учебном году на основании Постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 23.10.2023 № 1161 «О внесении изменений в постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 11.05.2012 № 337 «Об утверждении тарифов на платные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями Железнодорожного района города Ростова-на-Дону» (ред.19.08.2022) открыт ряд новых услуг и утверждены следующие тарифы:

№ п/п	наименование услуги	тариф за 1 час на одного получателя
1	Танцевальный кружок	162,65
2	Шахматный кружок	162,65
3	Коррекция речевого развития	203,32
4	Кружок изобразительного творчества	162,65
5	Танцевальная студия для детей раннего возраста (2-3 лет)	162,65
6	Обучение грамоте	162,65
7	Песочная терапия для малышей	169,43

Открытие услуг для категории детей раннего возраста, охват услугой по коррекции речевого развития воспитанников младшего и среднего возраста привлекло новых услугополучателей. Поступления в бюджет учреждения от деятельности, приносящей доход, увеличились на 50%.

2.3 Участие МДОУ № 57 в конкурсах за 2024 учебный год

Важным показателем эффективности кадровой политики в учреждении является профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и инновационная деятельность, участие в профессиональных конкурсах:

-Международная олимпиада «Классный час» по дисциплине «Азбука дорожного движения» (3 место, апрель 2024г),

- Международный конкурс «Развитие речи у дошкольников» (1 место, февраль 2024г),
- Международный фестиваль авторской детской мультипликации (май 2024г).
- Международная олимпиада «Солнечный свет» (1 место, февраль 2024г),
- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО», (май 2024г.),
- Всероссийская он-лайн акция «Голубь мира» (участники, май 2024г.),
- Всероссийская акция он-лайн «Окна Победы» (участники, май 2024г.),
- Всероссийский конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание» (2 место, ноябрь 2024г),
- Всероссийский конкурс «Мама милая моя» (1 место март 2024г),
- Областная экологическая акция (март 2024г)
- Районный этап Фестиваля по ранней профориентации дошкольников «Юный мастер» (2 место)
- Городской открытый фестиваль детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!» (районный этап – Диплом 2 степени),
- Городской экологический проект, направленный на сохранения природных ресурсов (апрель 2024),
- Районный этап областного конкурса команд ЮПИД «Волшебное колесо 2024) (2 место, апрель 2024г),
- выпуск поздравительных видео роликов к Новому 2024 году, Дню матери, 23 февраля, 8 марта.

3. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

3.1. Кадровый состав образовательной организации.

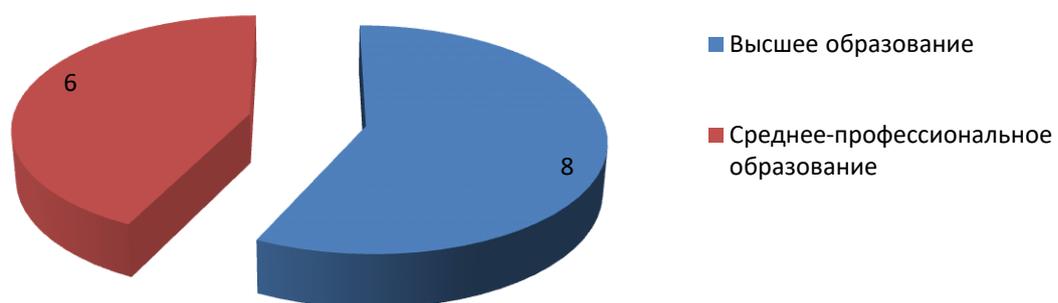
Педагогический коллектив состоит из 14 педагогов, количественный состав по должностям представлен в таблице 7

Табл.7

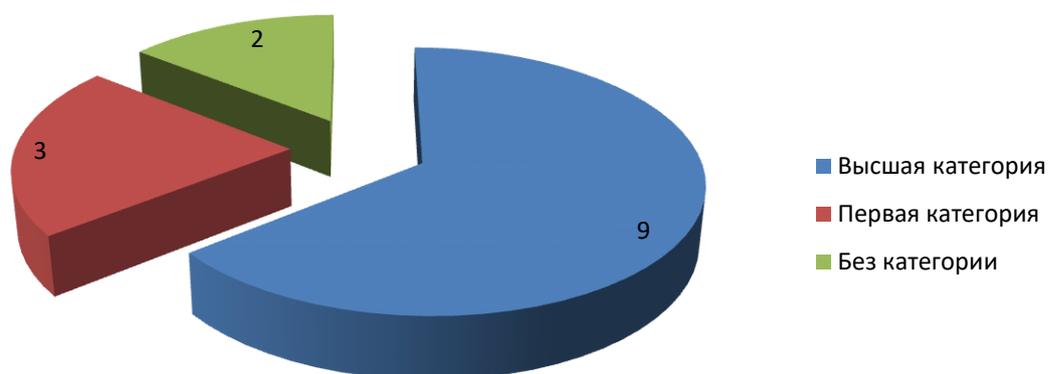
Наименование должностей	Количество сотрудников
заведующий	1
старший воспитатель	1
учитель-логопед	1
педагог-психолог	1
музыкальный руководитель	1
инструктор физкультуры	1
воспитатель	9

Дифференциация педагогов по образованию, квалификационной категории, стажу работы представлена в диаграммах.

Уровень образования педагогов

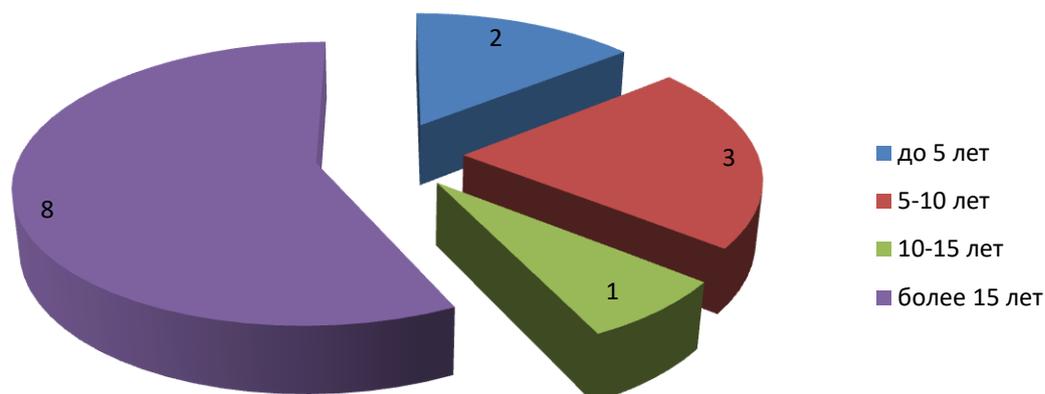


Уровень квалификационной категории



В учреждении идёт естественный процесс омоложения кадров, о чём свидетельствует появление показателей – «Без категории» - это педагоги со стажем работы менее 2-х лет и наличие педагогов со стажем работы до 5 лет.

Распределение педагогов по стажу работы



Педагогическая практика вновь пришедших педагогов сопровождается созданной системой наставничества, которая является формой внутрикорпоративного обучения и обеспечивается методическим инструментарием, помогающим освоить технологию совместного образования и реализовывать ОП ДО и АОП ДО.

Система непрерывного профессионального образования предусматривает обучение педагогов по дополнительным образовательным программам повышения квалификации, что обеспечивает повышение результативности образовательной деятельности. В течение 2023 года 100% педагогического коллектива учреждения успешно прошли курсы повышения квалификации. Тематика программ повышения квалификации и количественное участие педагогов в программах повышения квалификации за 2024 год представлены в таблице 8

Табл.8

№ п/п	Направление/ тема программы обучения	количество чел.
1	"Современные психотерапевтические практики"	1
2	"Внедрение федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО): требования и особенности организации образовательного процесса"	1
3	"Формирование алгоритмической грамотности у детей 4-7 лет с использованием цифровой образовательной среды "ПиктоМир"	1

3.2. Качество материально-технической базы образовательной организации

Право оперативного управления зданиями и бессрочное пользование земельными участками подтверждено право устанавливающими документами, представленными в таблице 9.

Таблица 9

Реквизиты правоустанавливающих документов

Объект	Наименование документа	Реквизиты документа
--------	------------------------	---------------------

Земельный участок	Свидетельство о государственной регистрации права	номер государственной регистрации № 61-61-01/651/2011-377
здание	Свидетельство о государственной регистрации права	номер государственной регистрации № 61-61-01/427/2010-58

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объеме представлено в разделе «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности» на сайте учреждения и с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке <https://www.detsad57.ru/svedeniya-o-mbdou/materialnoe-obespechenie>

В МБДОУ № 57 созданы материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволяет решать задачи воспитания, обучения и оздоровления.

Здание оснащено современной системой пожарной сигнализации, системой наружного и внутреннего видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации, системой контроля доступа в здание.

Дошкольное учреждение имеет 6 групповых помещений, медицинский кабинет, музыкальный (физкультурный) зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, логопедический кабинет, изостудию.

Групповые помещения организованы с учетом реализации потребности дошкольников в движении, оформлены в соответствии с возрастными потребностями детей, уровнем их развития, требованиями программы. Пространство групп мобильное, постоянно меняющееся под ежедневные конкретные задачи детского сада и запросы детей. Детям предоставлена большая свобода выбора, возможность самоорганизации. Ростовая мебель в группах подобрана с учетом антропометрических данных дошкольников, промаркирована, расставлена в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.3648-20. Условия, созданные для развития игровой деятельности, обеспечивают комфортное пребывание детей в МБДОУ.

В группах компенсирующей направленности созданы материально-технические условия, обеспечивающие осуществление квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии в соответствии с Адаптированной образовательной программой МБДОУ, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Оборудованные учебные кабинеты и объекты для проведения практических занятий, средства обучения и воспитания

Табл.10

Кабинеты и объекты	Оснащенность
Кабинет учителя-логопеда	компьютер с программным приложением "Kidsmard" электронные учебные пособия "eu Tourage liqcket eDGe" (двухэкранный планшет и учебный контент) как электронное приложение к УМК наглядно-дидактические комплекты методическая литература

	дидактические игры
Кабинет педагога-психолога	набор психолога "Holz-Noerz" (игровой комплект "Пертра" для психологического развития и коррекции дошкольников) электронные учебные пособия "eu Tourage liqcket eDGe" (двухэкранный планшет и учебный контент) как электронное приложение к УМК компьютер с программным приложением "Kidsmard" методическая литература дидактические игры
Музыкальный (физкультурный) зал	интерактивная доска с комплектами программ и документ-камерами музыкальный центр, телевизор музыкальные инструменты ноутбук комплект физкультурного оборудования детские тренажеры, развивающие игры спортивный инвентарь и оборудование атрибуты для спортивных и подвижных игр
Изостудия	дидактический материал, методическая литература дидактические игры, мольберты
Групповые комнаты	детская игровая мебель, магнитные доски развивающие игры и пособия, игрушки аудиотехника, интерактивные доски

Объекты спорта для физического развития обучающихся

Табл.11

Объекты	Оснащенность
Музыкальный (физкультурный) зал	комплект физкультурного оборудования детские тренажеры, развивающие игры спортивный инвентарь и оборудование атрибуты для спортивных и подвижных игр
Прогулочные площадки	детский игровой комплекс, качалки, песочницы игровое оборудование, столы, скамьи, теневые навесы

3.3. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах МБДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП и АОП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Информационное обеспечение МБДОУ включает: программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

4. Научно-методическая система работы

4.1 Ресурсный центр

На основании Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.12.2016г № 786 «О присвоении статуса «муниципального методического ресурсного центра» и приказа Управления образования города Ростова-на-Дону от 02.03.2017г № УОПР – 116 «Об организации деятельности муниципальных ресурсных центров» МБДОУ № 57 присвоен статус «муниципальный методический ресурсный центр».

Тема направления деятельности ММРЦ «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях комплексной безопасности МБДОУ».

Цели организации ММРЦ:

- Разработка и внедрение эффективных моделей обеспечения качества непрерывного образования средствами усиления практической направленности дополнительного профессионального образования педагогов.
- Обобщение и распространения эффективных моделей инновационного опыта в массовой педагогической практике.

4.2. Инновационные площадки

На основании приказа Министерства общего и профессионального образования РО от 10.12.2021г № 1100 «Об областных инновационных площадках» МБДОУ № 57 присвоен статус Областной инновационной площадки по проблеме: «Условия реализации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации».

Задачи проекта:

-Обеспечить развитие всех компонентов адаптивно-воспитательной среды в инклюзивном образовательном учреждении, обуславливающих культуру включения -

инклюзию каждого ребенка в соответствии с социальными нормами и требованиями государственного стандарта образования.

-Разработать и обосновать модель управления развитием адаптивно-воспитательной среды, обеспечивающей культуру включения - инклюзию каждого ребенка в образовательное пространство ДОУ с учетом требований, предъявляемых к адаптивно-воспитательной среде в инклюзивном образовательном учреждении.

2. МБДОУ № 57 является инновационной площадкой ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по теме «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования» (Приказ № 3/ФИСО-22 от 28.01.2022г.)

Цель: Создание условий для раскрытия воспитательного потенциала образовательных модулей STEM-образования в процессе работы с детьми дошкольного возраста.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Для оценки качества реализации образовательной деятельности в 2023 году педагогическим коллективом использованы процедуры, предусмотренные мониторингом оценки качества реализации ОП ДО и АОП ДО. Процедуры внутреннего аудита и внешней экспертизы, включающие интернет-анкетирование родителей воспитанников, осуществлялись в соответствии с предусмотренными периодами. Интернет-анкетирование родителей выпускников, которое входит как процедура во внешнюю экспертизу, проводилось в период конец сентября – начало октября 2023 года. Результаты данного анкетирования показали, что 97% родителей выпускников удовлетворены качеством подготовки своих детей к обучению в начальной школе. Родители выпускников отмечают высокую степень социальной адаптации детей к условиям обучения в школе; они транслируют мнение учителей начальных классов о высоком уровне сформированности учебных навыков по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Родители выпускников на 100% удовлетворены доброжелательностью, вежливостью и профессиональной компетентностью педагогов дошкольного учреждения.

Интернет-анкетирование родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в 2024 году, проводилось в два этапа: первый этап - апрель 2024 года и второй этап - октябрь 2024 г. Результаты апрельского анкетирования показывают преобладание высокой оценки (7-10 баллов) качества образовательной деятельности учреждения и социально-коммуникативных качеств педагогов (100%). Результаты анкетирования родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в течение двух-пяти лет, по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников иллюстрируют 100% удовлетворённость качеством работы педагогического коллектива. Данные результатов анкетирования октября 2024 г. показали, что в начале учебного года, часть родителей вновь поступивших воспитанников, настороженно относятся к оценке личностных и профессиональных качеств педагогов, в основном отмечая 6-7 бальной шкалой степень удовлетворённости их профессионализмом и коммуникативными качествами.

6. Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников.

Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников направлена на формирование у них устойчивого интереса к здоровому образу жизни через: - формирование мотивации к ведению здорового образа жизни; - создание условий и практических приемов ведения здорового образа жизни, в том числе через систему физкультурно-массовых и спортивных мероприятий; - популяризацию культуры здорового питания. Система организации здоровье-созидающей работы предусматривает в режиме дня проведение обязательных мероприятий: утреннюю зарядку, прогулок, организацию и проведение закаливающих процедур и систематических занятий по физическому развитию. При проектировании содержания рабочих программ педагогами предусматривается использование стихотворений для детей на тему здоровьесбережения, организация подвижных игр и упражнений для совместной детской деятельности. Результаты мониторинга динамики физического развития детей в течение 2024 года показывают стабильное увеличение к концу учебного года количества воспитанников со средним и высоким уровнем по следующим видам физических упражнений: бег на скорость, прыжки в длину с места, метание в даль, лазание, гибкость.

7. Выполнение Программы развития МБДОУ

Мероприятие	ответственный	Выполнение
Современное образовательное пространство. Создание современного высокоэффективного образовательного пространства, направленного на всестороннее развитие дошкольника, удовлетворение потребностей в познавательной и продуктивной деятельности.		
Комплексная экспертиза РППС	заведующий старший воспитатель педагоги	Разработан План обновления РППС, приведение в соответствие с ФГОС ДО и ФОП, ФАОП. Уточнены паспорта групп, Составлены списки пособий, интерактивного оборудования, обновлен банк методических материалов по всем направлениям развития дошкольника
Формирование современного образовательного пространства для дошкольников	заведующий старший воспитатель педагоги	Проводится работа по реализации Плана обновления РППС
Разработка новых образовательных программ, адаптированных образовательных программ в соответствии в ФОП, ФАОП	заведующий старший воспитатель	Разработана и утверждена Образовательная программа, адаптированная образовательная программа
Эффективное управление. Повышение эффективности реализации национального проекта «Образование». Достижение устойчивой положительной динамики в развитии МБДОУ.		

Эффективное внедрение в деятельность ДОУ технологий проектного управления, управления инновациями	заведующий	По результатам интернет-анкетирования наблюдается увеличение показателей доли удовлетворенности всех участников образовательного процесса, устойчивая положительная динамика развития МБДОУ.
Развитие системы методического сопровождения педагогов	заведующий старший воспитатель педагог-наставник	Разработаны эффективные образовательные маршруты для педагогов.
Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ в пространстве города	заведующий старший воспитатель педагоги	Освещение деятельности МБДОУ, достижений воспитанников и педагогов в СМИ, сети Интернет. Организация в формате он-лайн выставок, фестивалей, марафонов, консультаций для родителей дошкольников как посещающих ДОУ, так и не посещающих. Участие МБДОУ в мероприятиях различного уровня, разных форматах проведения
Создание автоматизированных рабочих мест. Создание рабочих мест, оборудованных ПК или ноутбуком для педагогов	заведующий	Модернизация оборудования и технологических процессов
Повышение качества дошкольного образования. Повышение доли удовлетворенности результатами реализации образовательного и воспитательного процессов всех участников образовательных отношений.		
Включение в образовательную программу и адаптированную образовательную программу парциальных образовательных программ.	заведующий старший воспитатель педагоги	Соотношение инвариантной части образовательной программы и адаптированной образовательной программы к вариативной части не менее 60% и 40%
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, для детей, проявляющих большие способности в той или иной области развития, для детей часто болеющих	заведующий старший воспитатель педагоги	Индивидуальные образовательные маршруты
Внедрение механизмов адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования и реализации способностей дошкольников из семей,	заведующий старший воспитатель педагоги	Индивидуальные образовательные маршруты, система поддержки воспитанников из семей, находящихся в группе риска,

находящихся в группе риска, семьи СОП, семьи мобилизованных.		Увеличение доли удовлетворенности родителей качеством оказываемых в МБДОУ дополнительных образовательных услуг
Включение МБДОУ в инновационные проекты. Использование современных образовательных технологий в работе с дошкольниками.	заведующий старший воспитатель педагоги	Функционирование МБДОУ в инновационном режиме. Инновационные проекты. Приказы, паспорт проекта, дорожная карта и т.д.
Развитие профессиональных компетенций педагогов	заведующий старший воспитатель педагоги	Разработка эффективных индивидуальных образовательных маршрутов педагогов
Успешный педагог – успешный ребенок. Создание динамичной системы непрерывного формирования профессиональных компетенций педагогов.		
Разработка эффективных индивидуальных образовательных маршрутов педагогов с целью снижения профессиональных дефицитов	заведующий старший воспитатель	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов. Проектная деятельность в группах. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе. Включение воспитанников общеразвивающих групп и компенсирующих групп в конкурсное движение, марафоны, он-лайн и оф-лайн фестивали и т.д. Трансляция педагогического опыта.
Участие педагогов в конкурсном движении, фестивалях, семинарах, вебинарах и др. мероприятиях, организуемых профессиональным сообществом	заведующий старший воспитатель педагоги	Участие педагогов в роли наставников в конкурсном движении для дошкольников. Участие педагога в муниципальном этапе областного конкурса «Лучший педагогический работник ДО РО»
Ответственный родитель – создание эффективной модели взаимодействия: МБДОУ - родители - социальные партнеры.		
Оптимизация взаимодействия МБДОУ и семьи	заведующий старший воспитатель педагоги	Разработана эффективная модель взаимодействия МБДОУ и семьи на основе активного участия родителей в образовательном и воспитательном процессе. Включение представителей родителей в Совет МБДОУ, работа

		Совета родителей МБДОУ, «Родительский патруль», «Комиссия за безопасность движения» и иные комиссии.
Совершенствование модели взаимодействия МБДОУ и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Совершенствование системы сопровождения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов	заведующий старший воспитатель педагоги	Разработана эффективная модель взаимодействия МБДОУ и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Система работы ППк, комплексный подход в образовании и воспитании детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения родителей в вопросах обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых в МБДОУ услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно-образовательного процесса.	заведующий старший воспитатель	Интернет-Анкета удовлетворенности качеством оказываемых в МБДОУ услуг размещена на сайте. Наличие действующей Книги обращения граждан, Книги отзывов в он-лайн формате. Анализ запроса родителей по вопросам организации образовательного процесса. Рассмотрение запросов и предложений родительской общественности.
Повышение цифровой культуры и информационной грамотности родителей, создание активной действующей системы поддержки семейного воспитания посредством использования цифровых ресурсов	заведующий старший воспитатель педагоги	Оповещение родительской общественности о проведении онлайн мероприятий с участием, направленных на психолого-педагогическое сопровождение в вопросах обучения, развития и воспитания дошкольников, мероприятий патриотической, экологической, духовно-нравственной направленности и т.д.
Возрождение семейных традиций в воспитании детей, приобщения семьи к здоровому образу жизни, формированию гражданской позиции, духовно-нравственных ценностей	заведующий старший воспитатель педагоги	Активное участие родителей в мероприятиях различного уровня и направленности для дошкольников, дошкольников и родителей,

		родителей, нескольких поколений семьи. Широкое освещение на страницах интернет-ресурсов МБДОУ вопросов взаимодействия с семьей, участия семьи в жизни учреждения
Цифровая образовательная среда. Формирование и развитие всех компонентов эффективной цифровой образовательной среды.		
Создание единой цифровой среды. Обеспечение педагогов, административно-хозяйственный аппарат в достаточном количестве компьютерными, интерактивными образовательными, мультимедийными комплексами.	заведующий	Функционирование современного образовательного пространства. Медиатека по направлениям развития дошкольника в рамках реализации ФОП, ФАОП.
Развитие профессиональных компетенций педагогов в области использования цифровых ресурсов. Формирование цифровой грамотности	заведующий старший воспитатель педагоги	Использование педагогами цифровых ресурсов в образовательном, воспитательном процессах, взаимодействии с родителями, повышении квалификации.
Социальное партнерство. Привлечение социальных партнеров из различных отраслей. Развитие взаимовыгодного социального партнерства.		
Увеличение количества социальных партнеров.	заведующий старший воспитатель	Заключение договоров о взаимодействии с учреждениями образования, спорта, культуры, здравоохранения и т.д.
Поиск новых форм эффективного взаимовыгодного взаимодействия с социальными партнерами	заведующий старший воспитатель	Увеличение количества социальных партнеров. Выстраивание эффективной системы взаимодействия между МБДОУ, партнерами, родителями. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие дошкольников, поддержку способностей воспитанников, поддержку дошкольников с ОВЗ и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов, семьи, находящиеся в «группе риска». Возможности диспансеризации и оздоровления ребенка и семьи, организации детского и семейного досуга

8. Общие выводы:

На основании данных, полученных в результате самообследования МБДОУ № 57 Общим собранием работников образовательного учреждения принято следующее решение:

1. Продолжить апробацию системы управления образовательной организации, на основе управленческого менеджмента для обеспечения деятельности организации в режиме функционирования и стратегического развития.

2. Учебные планы по освоению реализуемых ОП ДО и АОП ДО выполнены в полном объеме.

3. Кадровое обеспечение реализации образовательной деятельности соответствуют структуре образовательных программ, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартам педагогов.

4. Успешно реализуется система научно-методической работы.

5. Родительским сообществом дана высокая оценка качества образовательной деятельности.

6. Практический этап реализации Программы развития дошкольной образовательной организации в 2024 году выполнен в полном объеме.

7. Родительской общественностью и независимым экспертным сообществом дана высокая оценка качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.

8. Действующая внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО), обеспечивает высокие показатели деятельности педагогического коллектива и эффективность реализации образовательных программ.

9. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ № 57

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведена аналитическая работа представленная в таблице.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек 203
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек 203
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек 27

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек 203
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	203/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28/ 13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	28/ 13%
1.5.3	По присмотру и уходу	28/ 13%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек 8/ 57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек 8/ 57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек 6/43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек 6/43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек 12/86%
1.8.1	Высшая	человек

		9/ 75%
1.8.2	Первая	человек 3/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек 2/ 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек 8 6/43%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек 2/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек 6/43%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 15/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 14/93%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 14/203
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	108 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да